

عنوان مقاله:

قلدری سنتی و سایبری در نوجوانان دختر مدارس راهنمایی: نقش کیفیت ارتباط معلم- دانش آموز

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 8، شماره 26 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 25

نویسندگان:

منصور بیرامی - دانشیار گروه روانشناسی، دانشگاه تبریز.

تورج هاشمی - دانشیار گروه روانشناسی، دانشگاه تبریز.

اسکندر فتحی آذر - استاد گروه علوم تربیتی، دانشگاه تبریز

پروانه علایی - دانشجوی دوره دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه تبریز

خلاصه مقاله:

قلدری یک نوع خشونت سطح پایین به شمار می آید که اخیراً مورد توجه پژوهشگران و روانشناسان حیطه ی تربیتی قرار گرفته است و به دو صورت نمود می یابد: قلدری سایبری و سنتی. پژوهش حاضر با هدف تعیین میزان شیوع قلدری و رابطه ی آن با کیفیت ارتباط معلم- دانش آموز در بین نوجوانان دختر مقطع راهنمایی مدارس دولتی شهر تبریز و نیز، مقایسه ی این متغیرها در پایه های مختلف تحصیلی دانش آموزان انجام شد. برای تحقق اهداف این پژوهش توصیفی- رابطه ای، 397 دانش آموز دختر مدارس راهنمایی شهر تبریز (1391-90) با شیوه ی نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شده و به مقیاس قلدری (BS، پاتچین و هیندوجا، 2011) و پرسشنامه ی ارتباط معلم- دانش آموز (IT-SR، مورری و زوواک، 2011) پاسخ گفتند. تحلیل داده ها با نرم افزار SPSS، میزان بروز رفتار قلدری در یک ماه اخیر را 64/2 % بدست آورد. آزمون ضریب همبستگی پیرسون بین قلدری و اشکال سنتی و سایبری آن با کیفیت ارتباط معلم- دانش آموز رابطه ی منفی نشان داد. ($P < 0/01$) بر حسب نتیجه ی آزمون رگرسیون چندگانه، عوامل بیگانگی و ارتباط با معلم 19 % تغییرات قلدری را پیشبینی نمودند و عامل بیگانگی ($\beta = -0/32$) متغیر پیشبین بهتری بود. همچنین، مبتنی بر نتایج تحلیل واریانس یک طرفه، قلدری در میان دانش آموزان پایه دوم و سوم نسبت به پایه اول شایع تر بوده و کیفیت ارتباط آنان با معلمان خویش نیز، منفی تر بود. با در نظر گرفتن نتایج تحقیق، توجه مضاعف بر کیفیت ارتباط معلم- دانش آموز برای کاهش رفتار قلدری و ناسازگاری های دانش آموزان دختر پیشنهاد می گردد.

کلمات کلیدی:

: قلدری سنتی، قلدری سایبری، قلدری در مدرسه، کیفیت ارتباط معلم، دانش آموز، نوجوان، دختر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/720163>

