

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مدیریت نقش های کار - خانواده مبتنی بر رویکرد بوم شناختی بر افزایش خودکارآمدی معلمان زن

محل انتشار:

فصلنامه مشاوره شغلی و سازمانی، دوره 4، شماره 5 (سال: 1389)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

فاطمه عابدینی - دانشگاه علامه طباطبایی

خدیجه آراین - دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

تضاد بین نقش های کار و خانواده عامل مهمی در زندگی زنان شاغل است. در رویکرد بوم شناختی رشد فرد نه محصول خود او و نه در اثر شرایط محیطی او حاصل می شود، بلکه افراد و محیط با یکدیگر تعامل همیشگی و پویا دارند و رفتار افراد نتیجه عوامل چند گانه در سطح فردی، میان فردی و در سطحی وسیع تر اجتماعی فرهنگی است. این پژوهش به منظور بررسی اثر بخشی آموزش مدیریت نقش های کار - خانواده، مبتنی بر رویکرد بوم شناختی بر افزایش خودکارآمدی معلمان زن انجام گرفته است. جامعه آماری این پژوهش، معلمان زن شاغل در آموزش و پرورش منطقه ۱۸ شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۸۸-۸۹ بودند. نمونه تحقیق از میان داوطلبان شرکت در این برنامه آموزشی که به فراخوان پژوهش سرا پاسخ مثبت داده بودند انتخاب شدند. از میان ۳۸ معلم شاغل داوطلب شرکت در جلسات، ۲۴ نفر به صورت تصادفی انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. هر یک از گروه ها ۱۲ نفر بودند. برخلاف گروه گواه که آموزشی را دریافت نکردند، گروه آزمایش راهبردها و مهارت های مدیریت نقش های کار- خانواده را طی ۱۲ جلسه بر اساس رویکرد بوم شناختی آموزش دیدند. از هریک از اعضای دو گروه پیش آزمون و پس آزمون خودکارآمدی شری و همکاران به عمل آمد. نتایج با استفاده از آزمون تحلیل کواریانس حاکی از آن بود که آموزش مدیریت نقش های کار - خانواده مبتنی بر رویکرد بوم شناختی بر افزایش خودکارآمدی معلمان زن موثر بود.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی، مدیریت نقش های کار - خانواده، رویکرد بوم شناختی، اشتغال زنان، مشاوره شغلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1294196>

