

عنوان مقاله:

پذیرش آموزش الکترونیکی از نظر اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 14، شماره 5 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

سید نصرالله حسینی - Assistant Professor, Ministry of Health and Medical Education, Tehran, Iran. E-mail: hoseyniseyyed@yahoo.com

مهدی میرزایی علویجه - Ph.D. Candidate in Health Education and Promotion, Social Determinants of Health Research Center, Faculty of Health, Yasuj University of Medical Sciences, Yasuj, Iran. E-mail: mehdimirzaiea@yahoo.com

ماری عطایی - Assistant Professor, Clinical Research Development Center, Imam Khomeini Hospital, Faculty of Medicine Kermanshah University of Medical Sciences, Kermanshah, Iran. E-mail: mariataee@yahoo.com

فرزاد جلیلیان - Ph.D. Candidate in Health Education and Promotion, Department of Public Health, Faculty of Health, Kermanshah University of Medical Sciences, Kermanshah, Iran. f_jalilian@yahoo.com

بهزاد کرمی متین - Associate Professor, Department of Public Health, Faculty of Health, Kermanshah University of Medical Sciences, Kermanshah, Iran. E-mail: bkm_۱۳۴۴@kums.ac.ir

لطیفه رستگار - BS in Guidance Education and Consultation, Department of Saqqez Education, Kurdistan, Iran. E-mail: o.rastegar@yahoo.com

خلاصه مقاله:

مقدمه: آموزش الکترونیکی یک نوع آموزش انفرادی است که با توجه به هزینه های پایین این آموزش، استفاده از آن در آموزش دانشگاهی ایران پیشنهاد شده است. در این راستا شناخت عوامل موثر در پذیرش و استفاده از آموزش الکترونیکی اهمیت دارد. این مطالعه با هدف تعیین میزان سودمندی، سهولت استفاده و موانع درک شده در آموزش الکترونیکی از نظر اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه انجام شد. روش ها: این مطالعه توصیفی مقطعی در میان اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه در سال ۱۳۹۲ انجام شد. شرکت کنندگان به روش نمونه گیری تصادفی ساده و با احتمال متناسب با حجم از بین دانشکده های مختلف انتخاب شده و اطلاعات به وسیله پرسشنامه، به صورت خودایفا جمع آوری گردید. داده ها با استفاده از آزمون تی مستقل و آنالیز واریانس یک طرفه در سطح معناداری ۵/۰۰ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج: بیشترین امتیاز کسب شده به ترتیب مربوط به حیطه های موانع (۵/۷۰٪)، سهولت (۴/۶۸٪) و سودمندی درک شده (۲/۶۷٪) بود. بیشترین امتیاز در سه حیطه سودمندی، سهولت و موانع به ترتیب مربوط به گویه های «دسترسی بیش تر به اساتید با تجربه از راه دور»، «سادگی استفاده از نرم افزارهای کامپیوتری مرتبط با آموزش الکترونیکی» و «پایین بودن سرعت اینترنت» بودند، که به ترتیب میانگین ۸۲/۳±۷۶/۰، ۶۰/۳±۹۵/۰، ۱۴/۴±۸۳/۰ از نمره ۵ را کسب کردند. نتیجه گیری: با توجه به این که عامل موانع درک شده سهم بیش تری در انجام آموزش الکترونیکی توسط اعضای هیات علمی داشت، لذا به نظر می رسد تاکید بر رفع موانع درک شده بتواند نتایج سودمندتری در انجام آموزش الکترونیکی ایجاد کند.

کلمات کلیدی:

Usefulness, ease of use, barriers, e-learning, faculty members, سودمندی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1725779>

