

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای فارسی ابتدایی پایه چهارم ابتدایی بر اساس روش های ذهنی- فکری الگوی جهانی بلوم

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی پژوهش های نوین در علوم انسانی، اقتصاد و حسابداری ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

رضا فتحی - استادیار پژوهشگاه مواد و انرژی

علی توکلی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، پردیس شهید مفتاح شهر ری

خلاصه مقاله:

محتوای درسی به عنوان یکی از مهمترین عناصر برنامه درسی در تعیین خط مشی های آموزش، همواره کانون توجه تمامی برنامه ریزان آموزشی قرار گرفته است و تمامی فعالیتهای یاددهی- یادگیری و ارزشیابی بر مبنای کتابهای درسی صورت می گیرد و براساس نیازهای دانش آموزان است. شایستگی هر نظام آموزشی به شایستگی و توانایی معلمان آن نظام آموزشی مرتبط است. درمراحل اولیه تحصیلات ابتدایی گرایش به یادگیری و خودشناسی در دانش آموز شکل میگیرد و نقش معلم در این مرحله بسیار مهم است. هدف پژوهش حاضر، ارزیابی و تحلیل محتوای متن، تصاویر و پرسش های کتاب فارسی چهارم ابتدایی بر اساس حیطه هایبلوم (شناختی، عاطفی، روانی - حرکتی) می باشد. روش مورد استفاده در این پژوهش، تحلیل محتوا است، جامعه آماری پژوهشکتاب فارسی چهارم ابتدایی بود. یافته های تحقیق نمایان ساخت که درسهای کتاب فارسی چهارم ابتدایی، از سه حیطه مذکور، بهحیطه شناختی بیشتر توجه نموده است. و چون هدف اصلی کتاب فارسی، تقویت خواندن و نوشتن است پس حیطه شناختی به جاستفاده شده است و مهارتهای شناختی سطح پایین تر طبقه بندی بلوم بیشتر از مهارت های سطح بالاتر طبقه بندی بلوم به کاررفته اند. و حیطه روانی حرکتی و حیطه عاطفی در سطح محدود می باشد از طریق تحلیل محتوای کتب فارسی چهارم بر اساسطراحی آموزشی بلوم بهتر و دقیق تر میتوان بر محتوای آموزشی کتاب نظارت داشت و اعتبار علمی آن را بالابرد. در تهیه و تدوینکتاب درسی برای فراگیران زبان فارسی به کار گرفت.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، فارسی چهارم، اهداف آموزشی، دامنه هدف های آموزشی بلوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1832584>

