

عنوان مقاله:

تأثیر روش تدریس اجتماع پژوهشی بر سواد خواندن در دانش آموزان پسر چهارم ابتدایی شهرستان زرنديه

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

مریم سهیلی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه، ساوه، ایران

فاطمه شاطریان - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی اثربخشی روش اجتماع پژوهشی بر سواد خواندن افرادی که در این پژوهش شرکت داشتند سی نفر از دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی هستند، که از بین مدارس شهرستان زرنديه که در سال تحصیلی 92-93 با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند دو گروه همتا(از نظر هوش، طبقه اقتصادی اجتماعی و تحصیلات والدین) از بین دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهرستان زرنديه انتخاب شدند. به منظور گردآوری داده ها برای ارزیابی سواد خواندن از داستان های متن ادبی و اطلاعاتی پرلز (2001 PIRLS) و 2006 استفاده شد. روش پژوهش حاضر از نوع نیمه آزمایشی با استفاده از طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه گواه است. پیش آزمون در هفته سوم فروردین و پس آزمون در نیمه دوم اردیبهشت ماه برگزار گردید. روش اجتماع پژوهشی در طی 10 جلسه 45 دقیقه بر روی گروه آزمایش اجرا شد. جلسات در طی دو هفته، هفته اول 5 جلسه به صورت منظم متن ادبی و هفته دوم 5 جلسه به صورت منظم متن اطلاعاتی برگزار شد. برای تحلیل داده ها از روش آماری تحلیل کوواریانس چند متغیری (مانکوا) استفاده شد. نتایج این مطالعه نشان داد که روش اجتماع پژوهشی منجر به افزایش سواد خواندن (متن ادبی و اطلاعاتی) در دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی شده است.

کلمات کلیدی:

سواد خواندن، روش اجتماع پژوهشی، متن داستان های ادبی و اطلاعاتی پرلز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/321107>

