

عنوان مقاله:

تلفیق در برنامه درسی

محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

حیدر قادری - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی

خلاصه مقاله:

تلفیق با درهم آمیختن موضوع های درسی (حوزه های محتوایی) که اغلب به صورت مجزا از یکدیگر در برنامه های درسی مدارس گنجانده می شود، یکی از جالبترین، جالبش انگیزترین و دشوارترین مباحث مربوط به طراحی برنامه های درسی است. تلفیق برنامه درسی به معنای ارتباط دادن و درهم آمیختن محتوای برنامه درسی به منظور انسجام تجارب یادگیری فراگیران است. سازماندهی تلفیقی می تواند به عنوان یک عامل تسهیل کننده و تنها کوشش ممکن در تمام برنامه ریزی درسی برای تحقق علائق تلفیقی (یکپارچه، در هم تنیده) مدنظر قرار گیرد. وجود مفاهیم عام و نسبتاً عام میان نظام های مختلف رشته ای و به بیانی دیگر وحدت میان علوم تاحدی، اجرای رویکرد تلفیقی را ضروری ساخته است. در این پژوهش ضمن سیر تاریخی توجه به برنامه درسی تلفیقی، نگاهی به ضرورت های وجودی برنامه درسی تلفیقی، کاربرست برنامه درسی تلفیقی در مقاطع مختلف تحصیلی، موانع و محدودیت های اجرایی برنامه درسی تلفیقی، و دسته بندی های گوناگون از انواع و اشکال تلفیق برنامه های درسی توسط صاحب نظران پرداخته شده است.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، تلفیق، انواع تلفیق

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/366429>

