

عنوان مقاله:

بررسی مشکلات نظام کنونی ارزیابی عملکرد تدریس واریه الگوی متناسب با آن مطالعه موردی کلاس های علوم دوره راهنمایی شهر
سنندج

محل انتشار:

همایش ملی تغییر برنامه درسی دوره های تحصیلی آموزش و پرورش (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 3

نویسندگان:

عاطفه ریگی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی

مصطفی قادری - دکتری برنامه ریزی درسی استاد یار دانشگاه کردستان

جمال سلیمی - دکتری برنامه ریزی درسی استاد یار دانشگاه کردستان

خلاصه مقاله:

ارزیابی عملکرد معلمان به یک چالش در اغلب کشورهای جهان تبدیل شده است امروزه دریاره ی ارزشیابی به عنوان عامل تعیین کننده کیفیت اثر بخشی فرآیند بخشی بحث می شود با توجه به اینکه معلم از حساسیت ویژه ای برخوردار است این مسئله باعث شده است که ارزیابی عملکرد تدریس معلمان مورد توجه مدیران ارشد قرار گیرد دویس الت وآنزیتا (2002) معتقدند مدرسه در سطح حرفه ای می تواند به صورت یک کاتالیزور برای بهبود روش های تدریس در مدارس از ارزیابی استفاده کند مسئله اساسی این است که ممکن است اثر بخش ترین معلمان را برای هدایت یادگیری دانش آموزان در اختیار داشته باشیم اما بدون وجود یک سیستم ارزشیابی مناسب نمی توانیم آنها را از دیگر معلمان متمایز کنیم (استرانگ وتاچر، 2003:3) بسیاری از متخصصان براین باورند که ارزشیابی وسیله ای است که فرد را از رشد حرفه ای خود آگاه می سازد از طریق ارزشیابی تلاش می شود تا مشخص شود که کدام جنبه از تدریس فرد خوب و کدام جنبه نیاز به تغییر دارد (یوسف زاده و معروفی 1398:354).

کلمات کلیدی:

عملکرد تدریس ، عملکرد معلمان ، ارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/386308>

