

عنوان مقاله:

فرهنگ سازی و نهادینه سازی درس پژوهی در مدارس به عنوان سازمان یادگیرنده

محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی یافته های نوین علوم مدیریت، کارآفرینی و آموزش ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

نورمحمد سلطانی - دانشجوی دکتری دانشگاه آزاد اسلامی واحد بروجرد مدیریت دولتی

نورمراد دالوند - معلم آموزش و پرورش زاغه لرستان

شهاب دالوند - معلم آموزش و پرورش زاغه لرستان

خلاصه مقاله:

در این مقاله در ارتباط با اینکه چگونه می توان درس پژوهی را در مدارس ایران نهادینه کرد ، درباره ارتباط با مفهوم درس پژوهی، تاریخچه و جایگاه درس پژوهی، مطالعات انجام گرفته درخصوص اجرای آن در کشورهای مختلف و از جمله ایران مطالبی بیان گردیده است. همچنین برای اینکه این فرهنگ را در مدارس ایران نهادینه کرد راهکارهایی ارائه شده است به گونه ای که در سایه بالندگی مدرسه و همه کارکنان اندرس پژوهی بتواند فرصتی برای معلمان ایرانی فراهم آورد تا با یکدیگر گفتگو کنند، از تجربه های خود و دیگران بیاموزند و به بهبود آموزش به طور مشارکتی کمک کنند؛ فضای روانی بهتری برای کار در مدرسه فراهم آورند و شوق یادگیری را در خود به وجود آورند. همچنین شش اصل پیشنهادی با توجه به نتایج حاصل از بررسی مطالعات تیمز به طور جدی مورد توجه قرار گرفته، این اصول با ویژگی های اصلی درس پژوهی تشابه زیادی دارند و تاکید می کنند که مطالعه درس (درس پژوهی) فرایندی است که با این اصول سازگاری دارد و اجرای این اصول در نهادینه سازی درس پژوهی در مدارس یادگیرنده کمک شایانی می کند و در پایان اگر بخواهیم درس پژوهی را نهادینه سازی کنیم ضمنتوجه به تغییر فرهنگی باید بالندگی را در ارتباط با کارکنان که به نوعی جزئی از سیستم آموزش و پرورش می باشند ایجاد کنیم و در این زمینه طرح ها و برنامه هایی را پیاده کنیم.

کلمات کلیدی:

نهادینه شدن، درس پژوهی، مدرسه یادگیرنده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/413259>

