

عنوان مقاله:

اثر بخشی برنامه حل مسئله اجتماعی بر یادگیری اجتماعی- هیجانی کودکان با اختلالات یادگیری ریاضی: پژوهش مورد منفرد

محل انتشار:

دومین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

مریم ارفع - کارشناس ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی

احمد عابدی - دکتری روانشناسی، دانشیار دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر برنامه حل مسائل اجتماعی بر یادگیری اجتماعی هیجانی - کودکان با اختلالات یادگیری ریاضی است . آزمودنی های این پژوهش سه دانش آموز پسر مقطع چهارم ابتدایی در سال تحصیلی (1390-91) شهر اصفهان بودند که به تشخیص معلمان و با توجه به نتایج آزمون کی مت دارای اختلال ریاضی می باشند. در این پژوهش از روش پژوهشی مورد منفرد با طرح A-B استفاده شده است . در این روش پژوهشی پس از موقعیت خط پایه مداخله آغاز و طی دوازده جلسه مداخله انفرادی آموزش حل مسئله به آزمودنی ها ارائه شد و هر سه آزمودنی یک ماه پس از مداخله به مدت سه هفته پی در پی تحت آزمون پیگیری قرار گرفتند. یافته های این پژوهش نشان داد که طی تحلیل دیداری نمودار داده ها بر اساس شاخص های آمار توصیفی و تحلیل دیداری، مداخله ی مورد نظر در مورد هر سه آزمودنی اثربخش بوده است (با $PND\%100$ برای هر سه آزمودنی). نتایج پژوهش حاضر نشان می دهد که با افزایش توانایی حل مسئله اجتماعی یادگیری اجتماعی هیجانی دانش آموزان بهبود پیدا می کند . بنابراین آموزش حل مسئله اجتماعی در این پژوهش موجب افزایش یادگیری اجتماعی هیجانی دانش آموزان می شود.

کلمات کلیدی:

حل مسئله اجتماعی ، اختلال ریاضی ، یادگیری اجتماعی هیجانی ، پژوهش مورد منفرد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/419184>

