

عنوان مقاله:

بین المللی سازی آموزش مهندسی در اروپا بر پایه مفاهیم تحرک و نظام انتقال و انباشت اعتبار اروپایی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی و چهارمین کنفرانس ملی آموزش مهندسی (با تکیه بر فن آوری های نوین یادگیری) (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

پروین صولتی اصل - دفتر مرکزی جهاد دانشگاهی

حمیدرضا صادق محمدی - پژوهشکده برق جهاد دانشگاهی

کبری صولتی اصل - دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال

خلاصه مقاله:

همگرایی کشورهای اروپایی در چهارچوب اتحادیه اروپا و اهداف عالی آن برای تبدیل شدن به جامعه ای با اقتصاد دانش بنیان ضرورت بین المللی سازی آموزش عالی از جمله آموزش مهندسی را در این قاره ناگزیر ساخته است. بر این اساس با هدف ایجاد منطقه آموزش عالی اروپایی برنامه های اجرایی متفاوتی پیش بینی شده است که از آن میان برنامه تحرک جایگاه برجسته ای دارد و اهداف کلانی را در عرصه کسب تجارب ارزشمند در حوزه های آموزشی، پژوهشی و حرفه ای برای دانشجویان و استادان دنبال می کند و طیف گسترده ای از فعالیت ها نظیر تحرک کوتاه مدت، تحرک مؤسسه ای، تحرک بین بخشی و تحرک مجازی را شامل می شود. تدابیر متفاوتی برای حمایت از برنامه های اجرایی تحرک در سطح اروپا وجود دارد و گزارش های متعددی در مورد موفقیت اجرای آنها در دست است. تحرک دانشجویان در آموزش عالی فرامرزی اروپایی نیازمند فرآیند نظام مند انتقال و انباشت اعتبار اروپایی (ECTS) برای شناسایی و انتقال اجزای درسی گذرانده شده است. این مقاله با تأکید بر آموزش مهندسی به معرفی برنامه های اجرایی تحرک و تبیین ECTS به عنوان ابزاری برای کمک به طراحی، توصیف و ارائه برنامه ها، شایستگی و صلاحیت های مدارک تحصیلی آموزش عالی می پردازد و ضمن بیان تجربیات ارزشمند و چالش های کشورهای اروپایی در این زمینه درس آموخته هایی را برای نظام آموزش مهندسی در ایران پیشنهاد می نماید.

کلمات کلیدی:

تحرک آموزش مهندسی، آموزش عالی اروپایی، بین المللی سازی آموزش عالی، ECTS

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/433711>

