

عنوان مقاله:

ابعاد پداگوژیک دانشگاه مجازی به منظور ارائه یک مدل مناسب

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 1، شماره 12 (سال: 1385)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسندگان:

پریوش جعفری - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تحقیقات تهران

نرگس سعیدیان - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان

خلاصه مقاله:

باتوجه به نقش مهم زیر ساخت پداگوژی در تحقق اهداف و رسالتهای دانشگاه مجازی، پژوهش مورد نظر با هدف ارائه مدلی به منظور کاربست ابعاد پداگوژیک دانشگاه مجازی در کشور به روش توصیفی-پیمایشی انجام شده است. برای تحقق هدف کلی، ابتدا 96 بعد و مولفه پداگوژی مجازی از طریق مطالعه منابع مربوط استخراج شد که پس از نظرسنجی به 88 مولفه کاهش یافت و مدل پیشنهادی مشتمل بر پنج بخش اصلی تدوین شد. برای تعیین میزان تناسب مدل پیشنهادی، پرسشنامه ای در مقیاس لیکرت مشتمل بر پنج بخش اصلی تهیه گردید. جامعه آماری این پژوهش را کلیه اعضای هیات علمی متخصص و صاحب نظر دانشگاه ها (آزاد اسلامی و دولتی) در زمینه فناوری و فناوری اطلاعات و ارتباطات و آموزش مجازی و یا حداقل آشنا با این زمینه ها با رشته های علوم انسانی، فنی - مهندسی و پزشکی در شهرهای تهران، شیراز، اصفهان و تبریز تشکیل داده است. به منظور تعیین مدل مناسب پیشنهادی پرسشنامه روی یک نمونه آماری متشکل از 111 نفر از افراد جامعه آماری اجرا شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار و واریانس) و آمار استنباطی (آزمون t تک نمونه ای) و همچنین از تحلیل عاملی استفاده گردید. اهم یافته ای این پژوهش از این قرارند:

1- تدوین مدل پیشنهادی به منظور زیرساخت پداگوژیک دانشگاه مجازی مشتمل بر پنج بخش اساسی 2- تعیین تناسب درونی (روایی سازه) مولفه های مدل پیشنهادی از طریق تحلیل عاملی و استفاده از میانگین و آزمون t برای تعیین تناسب شمای کلی مدل، بدین ترتیب که بخش فلسفه و اهداف باارزش ویژه 4/517، مبانی نظری باارزش ویژه 3/578، مراحل اجرایی باارزش ویژه 4/208، و نظام ارزشیابی از مدل باارزش ویژه 2/084، در اکثر موارد تناسب درونی (روایی سازه) بالایی را نشان دادند. همچنین فلسفه و اهداف با میانگین 4/18، مبانی نظری با میانگین 4/021، مراحل اجرایی با میانگین 4/40، و نظام ارزشیابی از مدل با میانگین 4/36، در مقایسه با میانگین ثابت 3 مورد تایید بسیار بالاتر از میانگین مقیاس پاسخگویی قرار گرفت. ولی در مورد بخش سوم مدل یعنی چارچوب ادراکی (مولفه ها و زیر مولفه های پداگوژیک) در تحلیل عاملی مرتبه اول 24 عامل استخراج گردید که چون تعداد آنها زیاد بود تحلیل عاملی مرتبه دوم صورت گرفت که در نتیجه آن 5 عامل استخراج شد و از 88 زیر مولفه 9 زیر مولفه به دلیل اینکه بر بیش از یک عامل بار مشابه داشتند حذف گردیدند و تعداد 79 زیر مولفه باقی ماند که در 5 عامل (بعد پداگوژیک) توزیع گردیدند. بدین ترتیب مدل پیشنهادی اولیه در چارچوب بخش فلسفه و اهداف، مبانی نظری، مراحل اجرایی و نظام ارزشیابی از مدل تایید شد. ولی در بخش چارچوب ادراکی ترکیب زیر مولفه ها و مولفه ها تغییر یافت و مدل نهایی بدست آمد. در نهایت مدل پیشنهادی با میانگین 4/02 در مقایسه با میانگین مقیاس که 3 در نظر گرفته شد و مقدار $t=15/313$ که در سطح $P<0/001$ معنادار می باشد، مورد تایید بالاتر از متوسط مقیاس پاسخگویی قرار گرفت.

کلمات کلیدی:

پداگوژی، مدل پداگوژیک، دانشگاه مجازی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464603>



