

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر برنامه ی یادگیری مستقل هاروی و وولف بر اضطراب فراگیر دانش آموزان تیز هوش شهر اصفهان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مأده حسام - کارشناس ارشد مشاوره و راهنمایی دانشگاه علوم و تحقیقات یزد

احمد عابدی - عضو هیئت علمی دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

اضطراب فراگیر، شایع ترین اختلال اضطرابی است. نگرانی شدید، معیار تشخیصی اصلی برای این اضطراب است. این نوع اضطراب از انواع گوناگون اضطراب مدرسه است که به صورت اضطراب افراطی و نگرانی ذهنی غیر قابل کنترل دانش آموز تعریف می شود که فرد دست کمسه علامت بدنی(تعریق، تپش قلب، احساس گرفتگی گلو، انتظار رخ دادن حادثه ای قریب الوقوع را به مدت 6 ماه نشان می دهد. هدف از این پژوهش تعیین تاثیر آموزش برنامه یادگیری مستقل هاروی و وولف بر اضطراب فراگیر دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه تیزهوشان 49 تشکیل - شهر اصفهان است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه تیزهوشان شهر اصفهان در سال 49 داده بودند. برای جمع آوری اطلاعات پژوهش حاضر از پرسشنامه اضطراب مدرسه (SRSC-C) هادیان، 1393 (استفاده شد. داده ها از طریق آزمون تحلیل کوواریانس و با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه 18 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته های پژوهش حاکی از این بود که آموزش برنامه یادگیری مستقل هاروی و وولف بر کاهش اضطراب فراگیر دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه تیزهوشان شهر اصفهان اثر 5/ بخش می باشد $P < 0/05$. نتایج پژوهش حاضر بیان گر این است که آموزش راهبردهای یادگیری مستقل، بر کاهش اضطراب فراگیر دانش آموزان نقش پر اهمیتی دارند. از نتایج پژوهش حاضر می توان استنباط کرد که چون آموزش برنامه یادگیری مستقل هاروی و وولف در پژوهش آزمایشی حاضر منجر به کاهش اضطراب فراگیر شده است؛ لذا معلم ها می توانند با استفاده از یافته این پژوهش، علاقه دانش آموزان خود را نسبت به یادگیری بهبود بخشند. همچنین از آنجایی که این برنامه به عنوان مهارت عمومی محسوب می شود و شرط ضروری یادگیری تمام دروس هستند و با توجه به اهمیت آموزش این برنامه، پیشنهاد می شود در آموزش ضمن خدمت معلم ها، آن ها را با برنامه یادگیری مستقل آشنا ساخته و زمینه آموزش اینگونه برنامه ها در مدارس فراهم آید، زیرا یادگیرندگان به طور خود به خودی از راهبردهای خودتنظیمی استفاده نمی کنند، مگر اینکه این راهبردها به آنان آموخته شود.

کلمات کلیدی:

یادگیری مستقل، اضطراب فراگیر، دانش آموزان تیزهوش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/498734>

