

عنوان مقاله:

آموزش علوم تجربی در دوره ی ابتدایی با استفاده از راهبردهای خلاقانه

محل انتشار:

همایش کشوری دانش موضوعی - تربیتی (دانش آموزش محتوا) (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

خداویردی عباس زاده - عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان تبریز، ایران

مهدی چیت ساز - دانشجوی کارشناسی رشته ی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان تبریز، ایران

عزیز جلیلی هریس - دانشجوی کارشناسی رشته ی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

راهبرد های خلاقانه عناصر اصلی فرآیند یاددهی-یادگیری به شمار می روند. بدون راهبردهای خلاقانه تبادل تجربه بین معلم و فراگیرنده ضعیف است و نمی توان برنامه ی تحصیلی مورد نظر را به سادگی اجرا کرد. راهبردهای خلاقانه، اطلاعات لازم را فراهم می آورند، باعث انتقال بهتر مطالب می شوند، فرصت استفاده از آموخته ها را برای فراگیران مهیا می سازند و از همه مهم تر باعث تقویت خلاقیت در دانش آموزان می شوند. بر همین اساس یکی از اصول برنامه ی درس علوم، خلاقیت است. خلاقیت از جانب اکثریت عمده ی روان شناسان و اندیشمندان به عنوان مولفه ی ارزشمندی در انگیزش و یادگیری شناخته شده است. طراحان آموزشی و مربیان علوم می توانند با استفاده از راهبردهای خلاقانه، تمایل به یادگیری را در دانش آموزان برانگیزانند. به دلیل گسترده بودن این بحث و برای این که پژوهش قابل بررسی باشد، ما در این پژوهش به بررسی راهبردهای خلاقانه که باعث افزایش خلاقیت دانش آموزان در درس نور و مشاهده ی اجسام می شود، می پردازیم. دبیران محترم ابتدایی می توانند راهبردهای اشاره شده در این درس را به درس های دیگر تعمیم داده و از آن ها بهره گیرند

کلمات کلیدی:

آموزش علوم، خلاقیت، میزان یادگیری، کار عملی، مشاهده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/774310>

