

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب های مطالعات اجتماعی پایه پنجم و ششم ابتدایی بر اساس چهار شاخص فرای، گانینگ، فلش، لافلین

محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد دستاورهای نوین در علوم تربیتی و رفتاری «از نگاه معلم» (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

غفور رنجبر - کارشناسی آموزش ابتدایی، مرکز آموزش عالی شهید بهشتی بندرعباس، معاون آموزشی دبستان بصیرت

فاطمه فیروزی - کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور واحد سیریک، آموزگار، دبستان پسرانه بصیرت

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف نقد و بررسی و تحلیل محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه های چهارم و پنجم ابتدایی چاپ 98 از نظر میزان فعالیت و درگیری دانش آموزان با محتوای درس انجام شده است. این پژوهش دارای ماهیتی توصیفی و تحلیلی و عمدتاً مبتنی بر روش تحلیل های کمی گانینگ، فرای، فلش، مک لافلین است. از آنجایی که برنامه های درسی و آموزشی، مناسب با زندگی و نیازهای کودکان و جوانان و جامعه تهیه و تنظیم نشده اند و توجه چندانی به آن نگردیده است این مسئله، لزوم تحلیل محتوای کتاب های درسی را نشان می دهد. هدف این مطالعه، ارزیابی و سنجش خوانایی کتاب های مطالعات چهارم و پنجم دبستان بر اساس چهار شاخص سطح خوانایی فرای، گانینگ، فلش، مک لافلین بوده است. تجزیه و تحلیل اطلاعات نشان می دهد، در پاسخ به سوال های چهارگانه این پژوهش، نتایج فرمول فرای بیانگر این است که کتاب ها از نظر قدرت خوانایی در سطح پایین بوده و اصل سادگی به دشواری بویژه در قسمت هجاها در بیشتر موارد رعایت نشده است. درجه سادگی در هیچ یک از کتب بررسی شده رعایت نشده است. در کتاب های چهارم و پنجم دانش آموزان قدرت خوانایی کتاب را دارا نیستند و سطح کتاب چهارم و پنجم از توانایی فراگیران بیشتر است. سطح سنی و کلاسی در هیچ یک از کتب بررسی شده رعایت نشده است.

کلمات کلیدی:

فرمول خوانایی فرای، گانینگ، فلش، لافلین، کتابهای فارسی دوره ابتدایی، تحلیل محتوا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1020210>

