

## عنوان مقاله:

معرفی و اعتباریابی شایستگی های دانشجو معلمی آموزش ویژه

## محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، دوره 12، شماره 24 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

## نویسندگان:

صابره بذرافشان - دبیر شاغل در مدارس استثنایی/ مدرس دانشگاه فرهنگیان

اسماعیل زارعی زوارکی - هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی

پرویز شریفی درآمدی - هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی

علی دلاور - هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی

## خلاصه مقاله:

دانشجومعلمان آموزش ویژه برای تعیین دقیق وضعیت و نیازهای دانش آموزان خود و پیش بینی و طراحی آموزش ویژه و حمایت از دانش آموزان با نیازهای ویژه، همچنین مقابله با چالش ها و مشکلاتی که در طول فعالیت های آنها به عنوان معلم آموزش ویژه به وجود می آید، نیاز به مهارت ها و شایستگی های کاملاً تخصصی دارند. این مطالعه به تعریف، دامنه ها و سطح شایستگی دانشجو معلمان آموزش ویژه و اعتباریابی آن می پردازد. در این پژوهش، از طرح تحقیق آمیخته استفاده شد، به این ترتیب که در بخش کیفی از روش پژوهش اسنادی و تحلیل محتوای کیفی با رویکرد قیاسی با ماتریس ساختار نیافته استفاده شد و در بخش کمی از طریق تشکیل گروه های کانونی متشکل از ۱۰ نفر از متخصصان آموزش ویژه و تدوین ۱۲ ملاک، به اعتباریابی شایستگی ها پرداخته شد. برای جستجو و جمع آوری متون و مقالات علمی، شیوه مرور نظام مند به کار رفت. همچنین با صاحب نظران و متخصصان آموزش کودکان استثنایی، کارفرمایان سازمان و ادارات آموزش و پرورش استثنایی کشور و اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان، مصاحبه نیمه ساختار یافته انجام شد. اعضای نمونه به شیوه هدفمند انتخاب و بعد از مصاحبه با ۲۱ نفر به تکرار رسید و مطابق به نظر استاد راهنما ادامه مصاحبه ضروری نبود. نتیجه گیری: تعریف حوزه های سطوح دستیابی به شایستگی ها برحسب اهداف و زمینه های فرهنگی، سیاسی و آموزشی سازمان ها در کشورها و جوامع گوناگون متفاوت است. با انجام این مرور نظام مند، پنج حوزه اصلی و ۴۷ زیرمجموعه و همچنین سه سطح دستیابی به شایستگی ها شناسایی شد.

## کلمات کلیدی:

شایستگی دانشجو معلمان آموزش ویژه، حوزه های شایستگی ها، سطوح شایستگی ها، عوامل زمینه ساز شایستگی ها

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1420538>

