

عنوان مقاله:

تعیین سبک یادگیری دانشجویان پرستاری و مامایی و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی

محل انتشار:

مجله پژوهش پرستاری ایران، دوره 6، شماره 22 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

نویسندگان:

مهرناز گرانمایه - *tehran faculty of nursing*

زهره خاکبازان - *tehran faculty of nursing*

آسیه درویش - *tehran faculty of nursing*

حمید حقانی - *tehran faculty of nursing*

خلاصه مقاله:

مهرناز گرانمایه، زهره خاکبازان^۲، آسیه درویش^۳، حمید حقانی^۴ چکیده مقدمه: سیستم مراقبت بهداشتی و روش های آموزشی بسیار پویا است؛ و آگاهی مدرسین از سبک های یادگیری دانشجویان در رعایت تنوع روش آموزش و تسهیل یادگیری دانشجویان موثر است. هدف از پژوهش حاضر تعیین سبک های یادگیری دانشجویان رشته پرستاری و مامایی و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی آن ها می باشد. روش: در این مطالعه توصیفی مقطعی، تمامی دانشجویان پرستاری و مامایی مقطع کارشناسی سال اول و سوم دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران در سال ۱۳۸۷ مورد بررسی قرار گرفتند. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه شامل اطلاعات دموگرافیک و سوالات سبک یادگیری بوده و داده ها از طریق آزمون های t -test و χ^2 و $kruscal - valis$ و با استفاده از نرم افزار آماری SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها: سبک یادگیری غالب دانشجویان مورد مطالعه، سبک واگرا می باشد. ارتباط معنادار آماری بین سبک یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانشجویان و سال تحصیلی مشاهده نشد. سبک یادگیری با میانگین نمرات واحدهای عمومی دارای ارتباط معنادار آماری ($p=0/0$) بوده اما با میانگین نمرات اختصاصی ارتباط معنادار آماری مشاهده نگردید. نتیجه گیری: با توجه به وجود سبک غالب واگرا و تنوع در سبک های یادگیری دانشجویان تحت مطالعه؛ پیشنهاد می شود تفاوت های فردی و سبک های متفاوت یادگیری دانشجویان در انتخاب روش های متنوع تدریس و ارایه مشاوره تحصیلی جهت شکوفایی ابتکار و خلاقیت دانشجویان در نظر گرفته شود و با توجه به سبک یادگیری افراد به بهره گیری از زیرساخت ها و امکانات موجود فناوری اطلاعات و روش های مختلف آموزش پرداخته شود.

کلمات کلیدی:

Learning style, nursing, midwifery, educational achievement, teaching methods

سبک یادگیری، پرستاری، مامایی، پیشرفت تحصیلی، روش آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1449403>

