

عنوان مقاله:

بررسی مدل علی روابط باورهای معرفت شناختی، انگیزش پیشرفت، رویکردهای یادگیری و پیشرفت درسی

محل انتشار:

فصلنامه علمی مهارت های روانشناسی تربیتی، دوره 7، شماره 4 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

حمزه فرهادی نیا - *M.A of Educational Psychology, University of Al-Khwarizmi*

هومن رجبی - *Educational Psychology PhD student at Tehran University*

موسی آبختی - *MA of Educational Psychology, University of Tabriz*

خلاصه مقاله:

این مطالعه به منظور بررسی روابط باورهای معرفت شناختی، انگیزش پیشرفت، رویکردهای یادگیری و پیشرفت درسی علوم انجام شد. به همین منظور تعداد ۴۴۴ نفر از دانش آموزان دختر مدارس راهنمایی شهرستان کرج به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند و به پرسشنامه های باورهای معرفت شناختی کونلی (۲۰۰۴)، رویکردهای یادگیری کاوالو (۱۹۹۴) و انگیزش پیشرفت کاوالو (۱۹۹۶) پاسخ دادند. میانگین نمره ی علوم سه ماهه ی اول سال تحصیلی ۹۴/۹۵ از معلمان دریافت شد. دراین پژوهش برای تحلیل داده ها از روش تحلیل مسیر استفاده شد. باورهای معرفت شناختی به جز باور به قطعیت دانش بر رویکردهای یادگیری دانش آموزان اثر مستقیم داشت. این باورها دارای اثر غیر مستقیم بر رویکردهای یادگیری و اثر مستقیم بر انگیزش پیشرفت دانش آموزان بود. همچنین رویکردهای یادگیری و انگیزش پیشرفت میانجی اثر باورهای معرفت شناختی بر پیشرفت درسی دانش آموزان در درس علوم بود. فراهم کردن زمینه های بحث علمی در کلاس درس، ایجاد فرصت هایی برای درگیری دانش آموزان در آزمایشگاه های علوم و کار عملی در ارتقا باورهای معرفت شناختی دانش آموزان نقش مهمی دارد.

کلمات کلیدی:

epistemological beliefs, approaches to learning, Achievement motivation, academic progress of science

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1596511>

