

عنوان مقاله:

بررسی رابطه خودکارآمدی معلم با ارزش تکلیف و نگرش تحصیلی به درس عربی در دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی توانمندی مدیریت، مهندسی صنایع، حسابداری و اقتصاد (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

زهره قربانی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، بجنورد، ایران

محبوبه سلیمان پور عمران - دکتری مدیریت، گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش بررسی رابطه خودکارآمدی معلم با ارزش تکلیف و نگرش تحصیلی به درس عربی در دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهر بجنورد است. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه اول مدارس دولتی شهر بجنورد به تعداد ۱۷۰۰ نفر است که تعداد ۳۱۳ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی انتخاب شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات، مقیاس ارزش تکلیف پینتریچ و دی گروت (۱۹۹۱)، پرسشنامه خودکارآمدی معلم اسپچانن، موران و وولفولک (۲۰۰۱) و پرسشنامه نگرش تحصیلی اکبری (۱۳۸۳) است. یافته های حاصل در دو سطح توصیفی و استنباطی با نرم افزار SPSS نسخه ۲۳ مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج رگرسیون خطی نشان داد نگرش تحصیلی به میزان ۹۴ درصد و ارزش تکلیف به میزان ۷۲ درصد توسط خودکارآمدی معلم تبیین می شود. همچنین ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین خودکارآمدی معلم با ارزش تکلیف و نگرش تحصیلی رابطه وجود دارد.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی معلم، ارزش تکلیف، نگرش تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1691210>

