

## عنوان مقاله:

ارتقای یادگیری ریاضی مقطع ابتدایی در شناسایی از استفاده علامت کمتری بیشتر در پایه اول

## محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

حسن آراسته - لیسانس تاریخ، مدیر، اداره آموزش و پرورش شهرستان شادگان، شادگان، ایران

ایمان مشهدی زاده - لیسانس آموزش ابتدایی، آموزگار، اداره آموزش و پرورش شهرستان شادگان، شادگان، ایران

فاطمه جنامی منش - لیسانس الهیات، آموزگار، اداره آموزش و پرورش شهرستان شادگان، شادگان، ایران

سیدعیسی موسی زاده - لیسانس علوم سیاسی، پرورشی، اداره آموزش و پرورش شهرستان شادگان، شادگان، ایران

نرگس دایخی اصل - لیسانس آموزش ابتدایی، آموزگار، اداره آموزش و پرورش شهرستان شادگان، شادگان، ایران

## خلاصه مقاله:

اولین دوره آموزش و تربیت برای هر انسانی به طور رسمی، آموزش ابتدایی است. بعد از آموز شهایی که فرد در محیط خانواد هفرا میگیرد، آموزشهای رسمی به عنوان آموزش دور ه عمومی شروع میشود. دانش آموزان از سن ۵ سالگی وارد عرصه تعلیم و تربیت رسمی میشوند و پس از طی ۶ سال آموزش و تربیت به دوره بعدی یعنی راهنمایی تحصیلی وارد میشوند. دانش آموزان لازم التعلیم هر کشور با کشور دیگری در ورود به مدارس ابتدایی تفاوت دارند. کشورهایی که فقر فرهنگی دارند، معمولاً بسیاری از دانش آموزان لازم التعلیم آنها از تحصیل و آموزش محروم میشوند. دوره ابتدایی با توجه به حرکتجدیدی که در زمینه توسعه برنامه علوم ریاضی در قرن اخیر ایجاد شده است به آموزش ابتدایی اهمیت زیادی قائل شده اند. قدرت یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی بیش از میزانی است، که در برنامه های درسی استاندارد مدارس منظور شده است. آموز شهای دروس مختلف، در دوره ابتدایی دانش آموزان را با جهان و پدیده های آن آشنا میسازند. آموزش ریاضی در دوره ابتدایی یکی از این دروس است. آموزش سنتی ریاضی ابتدایی جواب گوی نیازهای دانش آموزان امروز نخواهد بود. تغییر و دگرگونی در برنامه های دوره ابتدایی و کتب ریاضی و همچنین تغییر اساسی روشهای تدریس در دوره ابتدایی نقش بهسزایی در آموزش و فراگیری مفاهیم ریاضی دارد. هر چند برنامه ها و کتب درسی ریاضی در ابتدایی تغییر یافت ولی نتایجآموز شها چندان مطلوب نشد. در طرح کلیات نظام آموزش و پرورش جمهوری ایران شیوه آموزش ریاضی به دو روش فعال و غیرفعال تدوین شده است که صفت فعال متوجه تلاش یاد گیرنده در یادگیری است. همه ی معلمان و همکاران من که پایهاول را تدریس می کنند، اذعان می کنند که درس ریاضی ونحوه ی آموزش این کاربرای آنها بحثی بسیارمهم است .

## کلمات کلیدی:

یادگیری، ریاضی، پایه اول، شناسایی، علامت کمتر و بیشتر

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1692248>

