

عنوان مقاله:

نقش واسطه ای اضطراب زبان در رابطه بین خلاقیت و هوش هیجانی با یادگیری زبان انگلیسی در دانش آموزان دوزبانه

محل انتشار:

مجله روش ها و مدل های روان شناختی، دوره 13، شماره 49 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

علیرضا همایونی - دکتری روان شناسی تربیتی، دانشگاه بین المللی امام رضا (ع)، مشهد، ایران.

محمدحسین عبداللهی - دانشیار گروه روانشناسی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.

سهیلا هاشمی - دانشیار گروه روانشناسی، دانشگاه مازندران، بابلسر، ایران

ولی ا... فرزاد - دانشیار گروه روانشناسی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

فریبرز درتاج - استاد گروه روانشناسی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف: یادگیری زبان انگلیسی بمنظور برقراری ارتباط ملت ها با یکدیگر و نیز مبادله های فرهنگی، اقتصادی، سیاسی در قرن حاضر بیش از پیش در کانون توجه قرار گرفته است. بنابراین، این پژوهش نقش واسطه ای اضطراب زبان در رابطه بین خلاقیت و هوش هیجانی با یادگیری زبان انگلیسی در دانش آموزان دوزبانه را مورد بررسی قرار داد. مواد و روش ها: روش پژوهش از نوع همبستگی با استفاده از مدل سازی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری تمامی دانش آموزان پسر دوزبانه ترکمن بودند که توجه به تعداد متغیرهای مشاهده شده و تخصیص ضریب ۲۰ برای هر متغیر، ۲۸۰ دانش آموز به عنوان نمونه به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند و به پرسش نامه های هوش هیجانی شاته و همکاران (۱۹۹۸)، خلاقیت عابدی (۱۳۷۲)، اضطراب زبان هورویتز و هورویتز (۱۹۸۵) پاسخ دادند. برای سنجش یادگیری زبان انگلیسی از نمره پایان ترم دانش آموزان استفاده شد. داده های بدست آمده با آزمون ضریب همبستگی پیرسون و مدل یابی معادلات ساختاری و با استفاده از نرم افزارهای SPSS ۲۴ و Amos ۲۳ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها: نتایج نشان داد که مدل پژوهش از برازندگی خوبی برخوردار هستند. خلاقیت و هوش هیجانی افزون بر اثرات مستقیم مثبت می توانند با واسطه گری اضطراب زبان به طور غیرمستقیم بر یادگیری زبان انگلیسی اثر بگذارند. بحث و نتیجه گیری: با توجه به یافته های پژوهش می توان با تدوین برنامه هایی برای افزایش هوش هیجانی و خلاقیت اضطراب زبان را کاهش داده و به این ترتیب یادگیری زبان افزایش یابد.

کلمات کلیدی:

خلاقیت، هوش هیجانی، اضطراب زبان، یادگیری زبان انگلیسی، دوزبانه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1903762>

