

عنوان مقاله:

تبیین جایگاه کاوشگری در تدریس دروس علوم پایه

محل انتشار:

نخستین همایش منطقه ای ارزیابی آموزش دروس علوم پایه، چالش ها و ورهیافت ها (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسنده:

حسین قربانی - کارشناس ارشد آموزش بزرگسالان

خلاصه مقاله:

از عناصر مهم نظام تعلیم و تربیت در کنار سایر عوامل نظام آموزشی، رویکردها، الگوها و روش های تدریس است. از آنجا که با هر روشی نمیتوان هر موضوعی را تدریس کرد، بنابراین برای تدریس موضوعات گوناگون روش های تدریس مناسبی نیاز است. دوره متوسطه از یک سو به واسطه ویژگیهای متصور بر ساختار خاص تحصیلی و از سویی به دلیل ماهیت و موقعیت برخی از دروس، مانند دروس علوم پایه نیازمند اتخاذ روشهای تدریسمتناسب و مقتضی است. اما شواهد و قرائن موجود گویای آن است که برونداد نظام آموزشی در دروس علوم پایه همواره در سطح نازلی بوده است. با قطعیت میتوانادعان داشت که روشهای تدریس ناکارآمد از مهمترین عوامل موجد این مشکل بوده است. مدعای اصلی این مقاله آن است که استفاده از روش تدریس کاوشگری در دوره متوسطه میتواند گامی مهم در جهت غنای تدریس و یادگیریمعنیدار، در راستای اثربخشی و کارایی دروس مطروحه باشد. بنابراین هدف این پژوهش واکاوی و تبیین روش تدریس آموزش کاوشگری است. در ادامه و بر اساس الگوی آموزش کاوشگری، به تعریف متفاوتی از آموزش دروس علوم پایه بر اساس این الگو پرداخته، و با روشنگری مسائل و مشکلات مبتلابه این حوزه، نتایج نظری و عملی ناشی از کاربرست الگوی آموزش کاوشگری در نظام های آموزشی مورد بحث و بررسی قرار میگیرد.

کلمات کلیدی:

روش تدریس، آموزش کاوشگری، دروس علوم پایه و دوره متوسطه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/204840>

