

## عنوان مقاله:

تعیین رابطه بین بهره گیری از فناوری های نوین و آینده پژوهی با سواد رایانه ای تغییر یافته ادراک شده با واسطه گری تغییر نگرش معلمان

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

فرنگیس الیاسی - دانشجوی دکترای تخصصی آینده پژوهی پژوهشگاه شاخص پژوه اصفهان

شهلا ذهبیون - دکترای تخصصی برنامه ریزی درسی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ اصفهان

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تعیین رابطه بین بهره گیری از فناوری های نوین، و آینده پژوهی با سواد رایانه ای تغییر یافته ادراک شده با واسطه گری تغییر نگرش معلمان بوده است. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری مورد مطالعه این تحقیق را کلیه معلمان آموزش و پرورش دوره متوسطه هوشمند شهر اصفهان در سال تحصیلی 93-1392 تشکیل داده اند. برای انتخاب نمونه از روش تصادفی خوشه ای دو مرحله ای استفاده شدند. ابزار پژوهش سه پرسشنامه محقق ساخته بوده است که عبارتند از: 1- پرسشنامه محقق ساخته فناوری های نوین شامل 20 گویه، 2- پرسشنامه محقق ساخته آینده پژوهی شامل 20 گویه و 3- پرسشنامه محقق ساخته تغییر نگرش معلمان شامل 10 گویه. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون همبستگی پیرسون آزمون تحلیل رگرسیون چندگانه گام به گام و آزمون مدل معادله ساختاری استفاده شده است. به طور کلی نتایج پژوهش نشان داد بین بهره گیری از ابعاد فناوری های نوین (قبل از آموزش، حین آموزش، بعد از آموزش) و سواد رایانه ای تغییر یافته ادراک شده در سطح  $P<0/001$  رابطه معناداری وجود دارد. نیز بین بهره گیری از ابعاد آینده پژوهی (سینتاکتیک، سمانتیکس و پراگماتیکس) و سواد رایانه ای تغییر یافته ادراک شده در سطح  $P<0/001$  رابطه معناداری وجود دارد و همچنین مدل مورد مطالعه از برازش نسبتاً مطلوبی برخوردار بوده است.

## کلمات کلیدی:

فناوری های نوین، آینده پژوهی، سواد رایانه ای، تغییر نگرش معلمان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/320869>

