

عنوان مقاله:

مقایسه تأثیر آموزش چندرسانه ای با آموزش سنتی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهرستان پاوه در درس علوم تجربی

محل انتشار:

اولین کنگره سراسری فناوریهای نوین ایران با هدف دستیابی به توسعه پایدار (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسنده:

محمد شریفی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه شهید بهشتی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه تأثیر آموزش چندرسانه ای با آموزش سنتی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهرستان پاوه در درس علوم تجربی صورت پذیرفت. روش پژوهش شبه آزمایشی و جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهرستان پاوه بود که به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای، نمونه ای به تعداد 03 نفر در دو گروه 51 نفری گروه آزمایش و گروه کنترل در قالب دو کلاس درس انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفتند. پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از طریق نمره کسب شده در درس علوم تجربی در پایان آموزش محاسبه گردید و از نرم افزار چندرسانه ای درس علوم تجربی استفاده گردید. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آزمون های T دو نمونه ای انجام شد. نتایج نشان داد که بین آموزش چندرسانه ای با آموزش سنتی از لحاظ پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم تجربی تفاوت معنی داری وجود دارد. به عبارتی آموزش چندرسانه ای در مقایسه با آموزش سنتی بر میزان یادگیری و پیشرفت تحصیلی تأثیر مثبت بیشتری دارد

کلمات کلیدی:

آموزش، چندرسانه ای آموزشی، آموزش سنتی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/345391>

