

عنوان مقاله:

بررسی رابطه انگیزه پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی دانشجویان دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

محل انتشار:

کنفرانس ملی روانشناسی علوم تربیتی و اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

رقیه باقرنژاد - دانشکده ادبیات و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، تبریز، ایران

ابوالفضل قاسم زاده - دانشکده ادبیات و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

انگیزه پیشرفت تحصیلی، نیروی درونی است که یادگیرنده را به ارزیابی همه جانبه عملکرد خود با توجه به عالی ترین معیارها، تلاش برای موفقیت در عملکرد سوق می دهد و با اثر گذاشتن بر انواع مختلف فعالیت های تحصیلی به تمایل فرد برای رسیدن به هدفهای تحصیلی اشاره دارد. هدف پژوهش حاضر تعیین رابطه انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان با خودکارآمدی آنان در ابعاد پنجگانه خودتنظیمی، خودباوری، خودرهبری، خودسنجی و خودتهیجی بود. برای سنجش خودکارآمدی دانشجویان از پرسشنامه 50سئوالی دلاور و بهرامی (1386) استفاده شد که پایایی آن در این آزمون بزرگتر از 0/70 مشاهده شد. همچنین برای سنجش انگیزه پیشرفت تحصیلی از پرسشنامه 29سئوالی هرمنس (1970) استفاده گردید داده های به دست آمده از طریق آزمون های ضریبهمبستگی پیرسون، رگرسیون چندگانه، ANOVA و t مستقل با استفاده از نرم افزار SPSS مورد تحلیل قرار گرفت. یافته ها نشان داد که بین ابعاد خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنی داری در سطح 0/01 وجود دارد. از بین ابعاد خودکارآمدی، کمترین میزان همبستگی رابطه بین خودرهبری و انگیزه پیشرفت تحصیلی و بالاترین رابطه، در رابطه بین خودتنظیمی و انگیزه پیشرفت تحصیلی دیده شد.

کلمات کلیدی:

انگیزه پیشرفت، خودکارآمدی، دانشجویان، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/399288>

