

عنوان مقاله:

بررسی موانع به کارگیری روشهای فعال تدریس از دیدگاه معلمان دوره ابتدایی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

سمیه اسدزاد - مدرس دانشگاه آزاد اسلامی واحد میاندوآب

فرزانه رضایی - مدرس دانشگاه اسلامی واحد میاندوآب

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر از نوع کیفی و با روش پدیدارشناسی دیدگاه معلمان دوره ابتدایی را درباره موانع به کارگیری روشهای فعال تدریس در درس علوم تجربی این دوره بررسی می کند. شیوه گردآوری اطلاعات مصاحبه و نمونه مورد بررسی شامل بیست نفر از معلمان دوره ابتدایی شهر ارومیه می باشد که با استفاده از شیوه نمونه گیری هدفمند ملاک محور از میان آموزگاران دوره ابتدایی و با توجه به سوابق آموزشی بالا و موفق در زمینه تدریس انتخاب شده اند. شواهد این پژوهش نشان می دهد که از دیدگاه معلمان موانع به کارگیری روشهای فعال در فراگیران شامل مشکلات کارگروهی، انگیزه یادگیری، سطوح متفاوت خانوادگی و تفاوت های فردی آنها می باشد. همچنین از دیدگاه آنها موانع به کارگیری روشهای فعال در محیط کلاس درس و مدرسه شامل امکانات، فضای آموزشی کلاسها و فضای روانی مدرسه می باشد. همچنین معلمان در جریان بحث ها در محتوا را نیز شامل کمبود زمان لازم برای تدریس، مفاهیم انتزاعی کتابهای علوم و تدوین محتوا به صورت متمرکز دانسته اند. در بحث موانع به کارگیری روشهای فعال ناشی از معلمان آنها فقدان انگیزه، دانشمعلمین و نوع نگرش آنها را به این روشها مطرح کرده اند

کلمات کلیدی:

روشهای فعال تدریس، علوم تجربی، معلمان، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/445805>

