

عنوان مقاله:

رابطه بین سبک های شناختی و ویژگی های شخصیتی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان کارشناسی ارشد علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

هانیه بدیعی - دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رودهن، باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، رودهن، ایران

نرگس باباخانی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن، دانشکده روان شناسی، رودهن، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه بین سبک های شناختی وابسته ونابسته به زمینه و ویژگی های شخصیتی با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانشجویان کارشناسی ارشد علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن که در نیمسال اول 1392-93 مشغول به تحصیل بودند که از بین آنها نمونه ای به حجم 300 نفر (150 دختر، 150 پسر) با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند و به پرسش نامه ها پاسخ دادند. در این پژوهش جحت جمع آوری داده ها از آزمون اشکال نهفته گروهی وینکین (1971) و پرسشنامه پنج عامل بزرگ شخصیت نئو (مک کری و کاستا، 1985) استفاده شد. تحلیل نتایج نشان داد که ویژگی های شخصیتی و سبک های شناختی با پیشرفت تحصیلی رابطه معنادار دارند. همچنین نتایج یافته ها نشان داد از ویژگی های شخصیتی، متغیرهای نوروزگرایی و بیرون گرایی رابطه منفی با پیشرفت تحصیلی و متغیرهای سازگاری و وظیفه شناسی رابطه مثبت و معناداری با پیشرفت تحصیلی دارند. اما در این ارتباط، متغیر گشودگی به تجربه رابطه معناداری با پیشرفت تحصیلی نشان نداد.

کلمات کلیدی:

سبک های شناختی وابسته به زمینه و نابسسته به زمینه، ویژگی های شخصیتی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/460132>

