

عنوان مقاله:

چند پیشنهاد برای حل مشکلات خواندن و نوشتن در آموزش زبان فارسی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی ادبیات و پژوهش های تطبیقی در آن (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسنده:

فریبا منصوریان - کارشناس ارشد زبانشناسی دبیردبیرستان های ناحیه ۲ آموزش و پرورش کرمان

خلاصه مقاله:

مقاله حاضر گزارشی است بر پایه کلاسهای آموزش زبان فارسی در یک مدرسه ابتدایی دخترانه آموزش و پرورش ناحیه 2 شهر کرمان و تشریح مشکلات صرفی و نحوی و معنایی و آوایی و رسم الخطی دانش آموزان براساس نظریه هایزبان آموزی می باشد . در بخش تحلیل ، زبان شناسی رویکردی و نظریات زبانشناسان آمریکایی همچون بلومفیلد و فریز بر اساس رویکرد زبان شناختی و نظریات رفتارگرایان علاوه بر این مشکلات و تنگناهای آموزش زبان فارسی به استناد مولفه های نظریهانتخابی بحث و بررسی شده است و در نهایت راهکارهایی براساس مطالعات علمی برای این مشکلات پیشنهاد شده است. اشتباهات دانش آموزان و مشکلات املائی و نگارشی و خواندن آنان جمع آوری شده است. اشکالات املائی نسبت بهخواندن در دانش آموزان سال دوم شدیدتر و بیشتر بوده است. و علاوه بر این املائی به 60 نفر از دانش آموزان سال دوم ابتدایی در مدت 45 دقیقه گفته شده که دارای دو بخش است: یک بخش از کتاب درسی و بخش دیگر از رشد نوآموز. دوم ابتدایی انتخاب شد و به روش علمی ارزشیابی خوانده شد 1 بدین ترتیب که 1- املاء توسط آموزگار خوانده شد و دانش آموزان فقط گوش دادند. 2- با سرعت متناسب املاء برای آن ها خوانده شد و نوشتند. 3- مجدداً از اول تا انتهای املاء خوانده شد و دانش آموزان خط بردند تا درستی املاء را (بررسی نمایند. (مدسن، 1983. ص 114 بعد از تصحیح املاء نتایج به روش آماری مورد بررسی قرار گرفت.

کلمات کلیدی:

مشکلات آوایی، صرفی، نحوی، معنایی ، رویکرد زبان شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/605089>

