

عنوان مقاله:

رابطه یادگیری الکترونیکی با خودکارآمدی و توانمندسازی معلمان مقطع ابتدایی شهرستان نوشهر

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی در مدیریت، حسابداری و اقتصاد (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

سکینه خزایی پول - گروه مدیریت، دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی واحد محمودآباد، دانشگاه آزاد اسلامی، مازندران، ایران

فتانه عمویی - مرکز مطالعات دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران

خلاصه مقاله:

توانمندبودن معلمان مخصوصا در دوران ابتدایی نقش مهمی در پیشبرد اهداف آموزشی ایفا می کند و سطح علمی نسل آینده را ارتقا می بخشد. لذا توجه به عوامل موثر بر این مسئله باید در سطح کلان به دقت بررسی شود. این پژوهش با هدف بررسی رابطه یادگیری الکترونیکی با خودکارآمدی و توانمندسازی معلمان مقطع ابتدایی شهرستان نوشهر انجام پذیرفت. در این مطالعه 180 نفر از معلمان شهرستان نوشهر که به طور تصادفی انتخاب شدند شرکت داشتند. جهت تعیین حجم نمونه از جدول کرجسی مورگان استفاده شد. ابزار گردآوری اطلاعات شامل سه پرسشنامه یادگیری الکترونیکی، خودکارآمدی و توانمندسازی بوده است. برای تعیین روایی پرسشنامه از روایی صوری و محتوایی استفاده شد و پایایی آن از طریق آلفایکرونباخ بررسی و مقدار 0/93 برای پرسشنامه یادگیری الکترونیکی، 0/85 برای پرسشنامه خودکارآمدی و 0/91 برای پرسشنامه توانمندسازی محاسبه گردید. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات از آمار توصیفی (شامل میانگین، توزیع فراوانی و انحراف معیار) و آمار استنباطی (شامل همبستگی پیرسون و ضریب رگرسیون) استفاده گردید. نتایج حاصله نشان داد که فرضیه اصلی مبنی بر وجود رابطه بین یادگیری الکترونیکی با خودکارآمدی و توانمندسازی معلمان مقطع ابتدایی شهرستان نوشهر مورد تایید می باشد. با توجه به نتایج به دست آمده در جدول (4-5) و $f=22897/150$ محاسبه شده در سطح معنی داری $p<0/05$ می توان نتیجه گرفت توان پیش بینی خودکارآمدی و توانمندسازی معلمان از روی یادگیری الکترونیکی وجود دارد.

کلمات کلیدی:

توانمندسازی، یادگیری الکترونیکی، خودکارآمدی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/610946>

