

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش هوش هیجانی بر مولفه های قلدری، شایستگی اجتماعی و مولفه های هوش هیجانی دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی (دوره دوم) شهرستان شادگان

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی نوآوری های اخیر در روانشناسی، مشاوره و علوم رفتاری (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

مجید نعیمای - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز

غلامحسین مکتبی - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز

مرتضی امیدیان - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز

خلاصه مقاله:

هدف: هدف پژوهش حاضر، تاثیر آموزش هوش هیجانی بر مولفه های قلدری، شایستگی اجتماعی و مولفه های هوش هیجانی دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی (دوره دوم) شهرستان شادگان است. روش: پژوهش حاضر، به صورت آزمایشی- میدانی یا طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه در یک جامعه ی دانش آموزی است. در این پژوهش، آموزش مولفه های هوش هیجانی در 10 جلسه 45 دقیقه ای، بر اساس مدل گلمن، به صورت گروهی و در هر هفته دو جلسه برای گروه آزمایش انجام شد. نمونه گیری بدین صورت بود که ابتدا 2 مدرسه پسرانه ابتدایی به صورت تصادفی چندمرحله ای انتخاب و سپس از هر مدرسه 2 کلاس (چهارم ابتدایی) و از هر کلاس 10 نفر به طور تصادفی 20 نفر گروه آزمایش و 20 نفر گروه گواه انتخاب شدند. برای سنجش متغیرهای این پژوهش از پرسشنامه قلدری اولویوس، پرسشنامه شایستگی اجتماعی و سیاهه بهره ی هوش هیجانی بار- آن و پارکر توسط دانش آموزان، به عنوان پیش آزمون و پس آزمون، تکمیل شدند. نتایج با روش آماری کوواریانس چند متغیری MONCOVA مورد تحلیل قرار گرفت. یافته ها: نتایج نشان داد که آموزش هوش هیجانی، مولفه های قلدری را کاهش داده و شایستگی اجتماعی و مولفه های هوش هیجانی را افزایش می دهد. نتیجه گیری: این یافته ها اهمیت به کارگیری آموزش هوش هیجانی را بر بهبود شایستگی های اجتماعی، هوش هیجانی و کاهش قلدری دانش آموزان مطرح نمود.

کلمات کلیدی:

آموزش هوش هیجانی، مولفه های قلدری، شایستگی اجتماعی، مولفه های هوش هیجانی، دانش آموزان پسر چهارم ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/612909>

