

عنوان مقاله:

رابطه نگرش معلم نسبت به عملکرد دانش آموز با مشارکت واقعی در تصمیم گیری: نقش تعدیل کننده پایه تحصیلی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی نوآوری های اخیر در روانشناسی، مشاوره و علوم رفتاری (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

زینب السادات فاطمی نسب - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سمنان

سیاوش طالع پسند - دانشیار گروه علوم تربیتی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سمنان

علی اکبر امین بیدختی - دانشیار گروه مدیریت آموزشی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سمنان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه نگرش معلم نسبت به عملکرد دانش آموز با مشارکت واقعی در تصمیم-گیری با نقش تعدیل کنندگی پایه تحصیلی بود. روش پژوهش همبستگی بود. جامعه پژوهش کلیه معلمان دوره ابتدایی و متوسطه اول استان سمنان بودند. جامعه آماری 5451 نفر (3370 نفر ابتدایی و 2081 نفر متوسطه اول) بودند. نمونه شامل 416 نفر معلم (269 نفر ابتدایی، 147 نفر متوسطه اول) که از این تعداد 273 نفر معلم زن و 143 نفر معلم مرد بوده اند. از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای استفاده شد. شرکت کنندگان پرسشنامه های نگرش معلم نسبت به عملکرد دانش آموز و مشارکت واقعی در تصمیم گیری را تکمیل کردند. داده ها با تکنیک جانسن-نایمن، تحلیل شدند. یافته ها نشان داد در معلمان متوسطه اول مشارکت واقعی معلمان در تصمیم گیری حتی در شرایطی که نگرش معلم نسبت به عملکرد دانش آموز ضعیف است، بالاتر از معلمان مقطع ابتدایی است؛ اما با افزایش نگرش نسبت به عملکرد دانش آموز، معلمان مقطع ابتدایی مشارکت واقعی بالاتری در تصمیم گیری ها نسبت به معلمان متوسطه اول نشان می دهند. تلویحات کاربردی یافته ها مورد بحث قرار گرفت

کلمات کلیدی:

نگرش معلم نسبت به عملکرد، مشارکت واقعی در تصمیم گیری، پایه تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/612929>

