

عنوان مقاله:

بررسی روش تدریس فعال و تاثیر معماری مدرسه بر یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

فاطمه عبدالهی - مدرسه فرزاتگان بابل

خلاصه مقاله:

تدریس بخشی از آموزش است و به آن قسمت از فعالیتهای آموزشی که با حضور معلم در کلاس درس اتفاق می افتد اطلاق می شود. بنابراین به فعالیتهای پراکنده و یک جانبه معلم که ممکن است تغییری هم در دانش آموزان ایجاد کند، تدریس گفته نمی شود. در یک تقسیم بندی کلی الگوهای تدریس را به دو دسته الگوی مکانیستیک و الگوی ارگانیستیک تقسیم کرده اند. الگوی مکانیستیک یک الگوی بسیار قدیمی است. در این الگو معلم مرکز و نقطه اتکاء شاگردان است و همیشه به عنوان دریایی از معلومات در برابر آنان ظاهر می شود. به همین دلیل عده ای این الگو را الگوی معلم مداری نامیده اند. از ویژگیهای بارز یادگیری در این الگو، این است که شاگردان مطالب را می آموزند و زود هم فراموش می کنند، زیرا برای آنها و معلمشان هدفی جز گذراندن امتحان هدف دیگری وجود ندارد. فرایند تدریس تابع فرهنگ تدریس است. از این رو، توالی تدریس در کشور های مختلف فرق میکند. مدرسه، کلاس و مبلمان آن و هم چنین نیروی انسانی خبره از عناصر مهم آموزش هستند. موانع متعددی بر سر راه استفاده از روش های آموزش فعال در ایران وجود دارد. اکثر موانع موجود معلول سیاست گذاری های اشتباه وزارت آموزش و پرورش هستند. در روش تدریس فعال پویایی کلاس و تنوع روش های استفاده شده در تدریس بازخورد را افزایش می دهند. اما در تدریس های مختلف آرایش و چیدمان کلاس نیاز به تغییر دارد. جا به جا کردن مبلمان کلاس که با توجه به مواد استفاده شده در آن ها که عموماً سنگین هستند برای دانش آموزان مخصوصاً در مقاطع پایین تر کار دشواری می باشد و معمولاً بخشی از وقت کلاس را میگیرد. برای حل این مشکلات می توان از مبلمان کلاس با استاندارد های متفاوتی استفاده کرد

کلمات کلیدی:

معماری مدرسه، تدریس فعال، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/702036>

