

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش راهبرد خودتنظیمی بر نشانه های نارسایی توجه و عملکرد ریاضی دانش آموزان با اختلال نارسایی توجه

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی افراد استثنایی، دوره 4، شماره 13 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

ابوالقاسم یعقوبی - دانشیار گروه روانشناسی دانشکده اقتصاد و علوم اجتماعی - دانشگاه بوعلی سینا

حسین محقق - استادیار گروه روانشناسی دانشکده اقتصاد و علوم اجتماعی - دانشگاه بوعلی سینا

لیلا اسکندری - دانش آموخته کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

نفسه یاری مقدم - دانش آموخته کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

خلاصه مقاله:

این پژوهش باهدف تعیین تاثیر آموزش راهبرد خودتنظیمی بر نشانه های نارسا ییتوجه و عملکرد ریاضی دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدایی با اختلال نارسایی توجه شهر همدان انجام گرفته است. به این منظور 30 نفر (15 نفر گروه آزمایش و 15 نفر گروه کنترل) از دانش آموزان دختر پایه سوم شهر همدان با اختلال نارسایی توجه دارای پرونده مشاوره ای به عنوان نمونه آماری انتخاب و پس از اجرای پیش آزمون ریاضی و نشانگان نارسایی توجه، دانش آموزان در دو گروه آزمایش و کنترل به صورت تصادفی جاگماری شدند. آزمودنی های گروه آزمایش در 8 جلسه تحت آموزش راهبردهای خودتنظیمی قرار گرفتند. پس از پایان آموزش و اجرای پس آزمون بر روی گروه ها، داده های به دست آمده با استفاده از روش آماری کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد آموزش راهبردهای خودتنظیمی باعث کاهش نشانگان نارسایی توجه و همچنین افزایش عملکرد تحصیلی دانش آموزان در درس ریاضی شده است. آموزش مهارتهای خودتنظیمی به این کودکان، باعث افزایش توجه به جزئیات، کاهش نقص در گوش دادن، افزایش میزان تبعیت از دستورات معلم، کسب مهارت در ساماندهی تکالیف و فعالیتهای کاهش حواس پرتی و فراموش کاری شد.

کلمات کلیدی:

راهبرد خودتنظیمی، نقص توجه، عملکرد ریاضی، نارسایی حساب

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/721751>

