

عنوان مقاله:

ویژگی های روان سنجی مقیاس یادگیری اجتماعی هیجانی دانش آموزان پسرپایه های سوم و چهارم شهر اصفهان

محل انتشار:

فصلنامه اندازه گیری تربیتی، دوره 4، شماره 13 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 32

نویسندگان:

سمیه جمالی پاقلعه - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا

احمد عابدی - استادیار دانشگاه اصفهان

مهناز جدیدی فیکان - کارشناس ارشد روانشناسی دانشگاه اصفهان

زیور جمالی پاقلعه - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

زمینه: هیجانات تاثیرمهمی بر نگرشها و رفتار دارند هدف: پژوهش حاضر باهدف بررسی مشخصات روانسنجی مقیاس یادگیری اجتماعی هیجانی SELS در میان نمونه ای ازدانش آموزان پسرپایه های چهارم و پنجم دبستان شهر اصفهان اجرا شد روش: تحقیق حاضر از نوع کاربردی است که به روش زمینه ای انجام شده است جامع اماری پژوهش حاضر عبارت بود از تمامی دانش آموزان پسرپایه های چهارم و پنجم دبستان شهر اصفهان که در سال تحصیلی 1389-90 در مدارس این شهر به تحصیل مشغول بودند به همین منظور نمونه ای 380 نفری ازدانش آموزان این مدارس به روش نمونه گیری تصادفی چندمرحله ای انتخاب و پرسشنامه یادگیری اجتماعی هیجانی SELS روی آنها اجرا شد مقیاس یادگیری اجتماعی هیجانی یک پرسشنامه خود گزارشی و 20 گویه ای می باشد که سه ملاک خودتنظیمی روابط همسالان و تنظیم تکلیف را می سنجد داده ها با کمک تحلیل عامل تاییدی تحلیل شدند بحث و نتیجه گیری: نتایج پژوهش نشان داد SELS یک ابزار سه عاملی است و ابزاری معتبر و پایا برای ارزیابی و سنجش ابعاد یادگیری اجتماعی هیجانی دانش آموزان دوره ابتدایی است

کلمات کلیدی:

تحلیل عاملی تاییدی، مقیاس یادگیری اجتماعی هیجانی، ویژگیهای روانسنجی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/723162>

