

عنوان مقاله:

بررسی ارتباط هوش هیجانی و عملکرد بالینی دانشجویان در اتاق عمل: مطالعه مروری

محل انتشار:

اولین همایش ملی چالش های آموزش و پژوهش در اتاق عمل (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 2

نویسندگان:

زهره محمدزاده تبریزی - مربی، کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت های ویژه، گروه آموزشی اتاق عمل و هوشبری، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران

آرزو داوری نیامطلق قوچان - مربی، کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت های ویژه، گروه آموزشی اتاق عمل و هوشبری، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران

رقیه زردشت - استاد یار، گروه آموزشی اتاق عمل و هوشبری، مرکز تحقیقات سلامت سالمندان، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران

زهره پارسایی مهر - مربی، کارشناسی ارشد روان پرستاری، گروه آموزشی پرستاری، دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران

هادی آکی - کارشناسی اتاق عمل، بیمارستان امداد شهید بهشتی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه و هدف: هوش هیجانی از عناصر مهم آموزشی می باشد که می تواند بر روی عملکرد بالینی موثر باشد. دانشجویان هوشبری و اتاق عمل استرس های متعددی را در رابطه با برنامه های آکادمی و محیط های بالینی تجربه می کنند. با توجه به اهمیت نقش هوش هیجانی در ارتقای عملکرد بالینی، این مقاله مروری به بررسی ارتباط هوش هیجانی و عملکرد بالینی، که می تواند پایه ای جهت تقویت این متغیر مهم با طراحی و اجرای برنامه های آموزشی موثر باشد، می پردازد. روش: در این مطالعه مروری برای جستجو مقالات فارسی با کلید واژه های هوش هیجانی، اتاق عمل، هوشبری و عملکرد بالینی، Emotional Intelligence، Student، Surgery Room و Operation room از پایگاه های اطلاعاتی PubMed، google scholar، SID، Magiran Iranmedex استفاده شد. اطلاعات در یک بازه زمانی بین سالهای 2000 تا 2019 در نظر گرفته شد. نتایج: یافته ها نشان می دهد که هوش هیجانی در سازگاری، موفقیت، رشد هوشی، مدیریت خود فرد و احساسات دیگران و به طور کلی در ادراک عواطف افراد تاثیر گذار است. سطح هوش هیجانی در عملکرد حل مسئله افراد تاثیر دارد و هر چه هوش هیجانی افراد بالاتر باشد، قدرت حل مسئله آنان بیشتر است. از طرفی مطالعات نشان دادند که توانایی حل مسئله، تاثیر بسیار زیادی بر کنترل تکانه ها، استرس و تنش در دانشجویان دارد. همچنین نتایج مطالعه جوردانووا نشان داد که بین هوش هیجانی با اضطراب، اعتماد به نفس و همدلی رضایت بخش ارتباط مثبت معنی داری وجود دارد. نتیجه گیری: با توجه به اهمیت هوش هیجانی باید آن را به طور بنیادی در متن هر نوع تعلیم و تربیت مرتبط با بهداشت قرار داد و جهت اجرای کامل آن به طور موثر باید فرصت کافی در اختیار دانشجویان قرار گیرد تا از طریق بازی در نقش، تکنیکهای تجربی و علمی خلاق و مبتکرانه را یاد بگیرند. تکامل این مهارت در دانشجویان بالینی باید، به سه دلیل برنامه ریزی شود: 1- دانشجویان باید از هیجانات رایج موجود در محیط بالین آگاه شوند. 2- دانشجویان باید بتوانند به نحو صحیح و شایسته هیجانات مناسب تولید نمایند. 3- دانشجویان باید بتوانند در محیط های کاری شلوغ و با هرج و مرج به نحو صحیح ارائه مراقبت نمایند. برای رسیدن این اهداف به سطح عالی، باید تدابیری را اتخاذ نمود و محیط یادگیری را برای بهبود هوش هیجانی دانشجویان به وجود آورد و اعضای هیئت علمی گروه های اتاق عمل و هوشبری نسبت به آموزش مهارت های هوش هیجانی به دانشجویان جهت افزایش صلاحیت بالینی اقدام نمایند.

کلمات کلیدی:

هوش هیجانی، عملکرد بالینی، دانشجویان اتاق عمل و هوشبری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/968549>

