

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش از طریق ابزارهای رسانه ای شنیداری بر پیشرفت مهارت خواندن دانش آموزان با اختلال خواندن

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

علیرضا امیرآبادی زاده - دکترای فیزیولوژی و مدرس دانشگاه فرهنگیان بیرجند

مصطفی حیدری - مدرس دانشگاه آزاد گرمسار - دکترای روان شناسی

رضا ناظمی - دانشجوی دکترای روان شناسی دانشگاه آزاد بیرجند

سیامک رستمیان - مدرس دانشگاه آزاد گرمسار و دانشجوی دکترای روان شناسی دانشگاه آزاد بیرجند

منا دانایی کوشا - مدرس دانشگاه آزاد گرمسار و دانشجوی دکترای روان شناسی دانشگاه آزاد بیرجند

خلاصه مقاله:

مقدمه: خواندن در برگرنده مجموعه ای از مهارت هاست که پایه مشترک موفقیت در همه زمینه های تحصیلی میشود. محور اصلی سوادآموزی، خواندن است از این رو هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر آموزش از طریق ابزارهای رسانه ای شنیداری بر پیشرفت مهارت خواندن دانش آموزان با اختلال خواندن بوده است. روش: روش پژوهش فوق توصیفی - تحلیلی و از نظر هدف کاربردی است و از نظر نحوه ی اجرا در زمره ی تحقیقات مقایسه ای محسوب می شود. جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان سال چهارم ابتدایی با اختلال خواندن در شهر تهران است با توجه به محدود بودن جامعه آماری برای انتخاب حجم نمونه از نمونه قابل دسترس تعداد 40 نفر انتخاب شده اند. روش نمونه گیری در این تحقیق نمونه قابل دسترس می باشد. ابزار گردآوری اطلاعات در پژوهش پرسشنامه تشخیصی نارساخوانی شامل مجموعه ای از موارد حوزه درست خواندن، درک و فهم خواندن و حیطه آگاهی های واج شناختی می باشد. در ادامه اطلاعات به دست آمد با استفاده از روش های آماری توصیفی مانند جدول توزیع فراوانی، نمودار، و در بخش استنباطی با استفاده از آزمون آنکوا نمونه تفاوت های موجود بین گروه ها مورد بررسی قرار گرفت. و اطلاعات بدست آمد از طریق نرم افزار از SPSS تجزیه و تحلیل گردید. یافته ها: نتایج نشان داد که آموزش از طریق ابزارهای رسانه ای شنیداری بر پیشرفت مهارت خواندن دانش آموزان با اختلال خواندن تاثیر گذار است.

کلمات کلیدی:

آموزش ، ابزارهای رسانه ای شنیداری ، مهارت خواندن، دانش آموزان با اختلال خواندن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/971708>

